



Grilă de evaluare și monitorizare a progresului preșcolarului cu TSA/Deficiență mintală moderată/severă

Profesor pentru învățământ preșcolar,

Nume și prenume preșcolar:

.....

Data nașterii:.....

Domeniul de dezvoltare/ Activitate	Manifestări comportamentale	Ev Ini- țială	Ev. eta- pia- lă	Ev. Fi- nală
I.Domeniul psihomotric				
1.Activități de dezvoltare senzoriomotorie	Explorează o jucărie oferită pentru cel puțin un minut			
	Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, zgomote, semnale sonore, ritm			
	Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite în interacțiunea cu mediul (apă, pluș, burete, plastic, frunze)			
	Identifică părțile principale ale corpului			
	Identifică elementele principale ale schemei faciale			
	Reconstituie schema corporală din 3/6 elemente			
	Reprezintă în desen schema corporală în manieră proprie			
	Identifică 3-4 culori			
	Identifică cel puțin două forme (cerc, pătrat)			
2.Activități de dezvoltare a motricității grosiere și fine	Merge/aleargă cu ușurință, schimbând ritmul și direcția (înainte, înapoi, în linie dreaptă)			
	Realizează mișcări ale corpului și membrilor prin imitație/la cerere sau spontan (sare, se apleacă, bate din palme, tropăie, ridică brațele, ridică un obiect de jos)			
	Realizează acțiuni ce implică motricitatea fină (stivuieste două cuburi, imbină piese lego, mozaic, înșiră margele, etc)			
	Folosește mâna dominantă pentru a realiza activități			
	Prinde/aruncă/rostogolește o minge			
3.Activități de expresie grafică și plastică	Colorează într-un contur regulat (respectă conturul în proporție de 80%)			
	Redă semne pregrafice după model în spațiu larg (punctul, linia verticală, linia orizontală)			
	Unește două puncte			
	Trasează pe linie punctată			
	Aplică acuarela pe suprafețe date folosind degetul și pensula			

	Realizează forme din plastilină folosind mișcări specifice (translatorie, circulară, aplatizare)			
	Reprezintă în desen în manieră personală cel puțin 2 elemente din mediu (casă, copac, soare, copil, etc)			
Observații:				
II. Domeniul Comunicare și limbaj		EI	EE	EF
1. Activități de dezvoltare a limbajului oral	Imită mișcări/gesturi mimico-faciale			
	Pronunță sunete/silabe/ onomatopee spontan sau prin imitație			
	Denumeste obiecte uzuale din diferite categorii (min.3) – concret și în imagini			
	Denumeste acțiuni concret și în imagini			
	Formulează propoziții simple (prin imitație sau spontan)			
	Identifică/ denumește litere de tipar			
	Formulează întrebări și răspunsuri scurte			
2. Activități de comunicare și interacțiune în diferite contexte	Realizează contact vizual spontan sau la cerere			
	Răspunde atunci când este strigat (gestual sau verbal)			
	Execută min. 3 instrucțiuni simple în context			
	Identifică obiecte din mediu (min.3 din câte 3 categorii)			
	Cere jucăria sau alimentul preferat (gestual sau verbal)			
	Își face cunoscute nevoile de bază (gestual sau verbal)			
	Răspunde la întrebări despre sine (nume, vârsta)			
	Execută instrucțiuni verbale complexe			
Discriminează 2-3 întrebări (Ce este?, Ce culoare are?, Cine este?, Ce face?, etc)				
Observații:				
III. Domeniul socioemoțional		EI	EE	EF
1. Activități ludice	Se joacă adecvat cu o jucărie			
	Își alege jocuri/jucării pentru momentele de pauză/joc liber			
	Participă la jocuri cu cânt și mișcare împreună cu alți copii			
	Imită jocul adultului sau al altui copil, spontan sau la cerere			
	Se joacă cu adultul sau cu un copil – un joc simplu de manipulare/ în coacțiune sau prin imitație			
	Manifestă elemente de joc simbolic, joc de rol			
	Bea apă independent din pahar/sticlă când are nevoie			

2. Activități de autonomie personală și socială	Își scoate gustarea pe masă și manancă independent cu mâna sau tacâmuri			
	Își spală mâinile cu apă și săpun			
	Folosește toaleta cu minimum de sprijin (indicații verbale)			
	Își scoate/pune papucii			
	Își pune/scoate haina (hanorac, bluză descheiată)			
	Folosește corespunzător prosop, săpun, pieptene			
	Salută verbal sau gestual la venire și la plecare			
	Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu alți copii			
	Își recunoaște obiectele personale (papuci, haina, ruxac, sticla de apă)			
	Finalizează independent min.3 sarcini simple de lucru			
	Participă la jocuri/activități de grup pentru 5-10 minute			
3. Activități de dezvoltare a comportamentelor adaptative	Așteaptă pentru scurt timp (pentru a primi o jucărie, activitate sau un aliment preferat) – accepta amânarea			
	Exprimă gestual sau verbal disconfortul sau plăcerea (au, mă doare, nu vreau, mai vreau, îmi place, etc.)			
	Cere ajutor (verbal sau gestual)			
	Respectă reguli simple de conduită în grupul de copii			
	Realizează minim 3 instrucțiuni simple de grup			
	Imparte cu colegii spontan sau când i se cere			
	Parcurge programul de la grădiniță fără a manifesta comportamente dezadaptative severe			
Observații:				
IV. Domeniul cognitiv experiențial		EI	EE	EF
1. Activități de cunoaștere	Potrivește obiecte/imagini identice (min.3)			
	Potrivește obiecte cu imaginea identică (min.3)			
	Sortează obiecte/imagini după culoare (min.2) cu model			
	Sortează obiecte/imagini după formă (min. 2) cu model			
	Sortează obiecte pe categorii (min. 2 categorii uzuale)			
	Realizează o construcție simplă (3-4 piese) după model (3d/2d)			
	Formează grupe de obiecte cu o caracteristică comună specificată (formă, culoare, categorie)			
	Asociază obiecte care se folosesc împreună			
	Asociază min. 3 elemente din natură cu culoarea specifică (colorează/ potrivește obiect/jeton colorat)			
	Identifică poziția spațială a unui obiect prin raportare la repere fixe (pe/in/in față/in spate)			
2. Activități de explorare a mediului	Parcurge trasee simple în spațiul școlar (intrare-sala de grupă, sală de grupă-toaletă, grupă- cabinet, etc.)			
	Identifică fructe și legume (min.3)			

	Identifică animale (min.3)			
	Identifică articole de îmbrăcăminte (min. 3)			
	Asociază obiecte de îmbrăcăminte cu părțile corpului			
	Identifică obiecte de igienă personală (min. 3)			
	Identifică 3-4 alimente de bază (pâine, lapte, ouă, carne)			
	Identifică obiecte uzuale din locuință (mobilier, veselă, etc.)			
	Recunoaște adulți de referință (profesori) și colegi de grupă			
	Identifică 3-4 elemente din spațiul public (casa, copac, floare, mașini, stradă, semafor, parc, etc)			
3. Activități de rezolvare de probleme situaționale	Completează incastre (6-9 piese)			
	Realizează puzzle din min. 4-6-9 piese			
	Execută acțiuni specifice de manipulare a jucăriilor de cauză/efect (apasă, invârte, trage, scutură)			
	Identifică obiectul/ imaginea identică (la fel) într-o prezentare de min. 2 obiecte/imagini			
	Găsește soluții pentru 2-3 probleme cotidiene simple (aduce un scaun pentru a ajunge la obiectul dorit, caută obiectul ascuns, rupe un ambalaj, șterge dacă a vărsat apă, aprinde lumina, deschide un fermoar, etc.)			
	Demonstrează cunoașterea utilității obiectelor uzuale (gestual/verbal sau pe suport vizual)			
	Selectează obiecte cu caracteristici specificate (alege: doar cercurile, toate florile roșii, cana mică, animelele, etc)			
	Identifică obiectul care nu se potrivește într-o grupă (cubul roșu în grupa de cuburi galbene, animalul între fructe, etc.)			
Observații:				

Perioada evaluare inițială/Ei

Perioada de evaluare etapială/ Ee.....

Perioada evaluare finală /Ef

Cotare:

0 = comportament inexistent

1 = comportament în dezvoltare (manifestat sporadic in contexte izolate sau realizat cu ajutor)

2 = comportament însușit

Autor: Profesor pentru învățământ preșcolar, Tănase Daniela